



TCL

ESCUELA DE ESPAÑOL

TROPICAL COAST LANGUAGES

CONTENIDOS

NIVEL A1

MÓDULO A1.3

Avd Europa 30
18690 Almuñécar. (Granada)
Tel. +34 665 26 13 66



El módulo A1.1 está compuesto por 15 sesiones de 3 horas, divididas en 4 periodos de 45 minutos. El docente tomará como guía el manual Aula Plus 1 de la editorial Difusión.

Sesión 1

UNIDAD 7: ¡A COMER!

1. Una comida en casa.

Identificar en una fotografía una serie de alimentos y platos. Hablar de lo que les gusta comer cuando se reúnen con otras personas.

2. Bocadillos.

Adquirir vocabulario de ingredientes y de productos de alimentación. Inventar un bocadillo.

Revisión de léxico de los alimentos

Sesión 2

UNIDAD 7: ¡A COMER!

3. ¿Qué desean?

Entender lo que piden unos clientes en un restaurante.

4. La cuenta, por favor.

Reconocer quién habla (camarero/a o cliente/a) en dos conversaciones. Entender el significado de los verbos **traer** y **poner**, y saber utilizarlos en contexto. Reflexionar sobre el uso de las formas **tú** y **usted** en diferentes situaciones.

5. ¿De chocolate o con chocolate?

Observar algunos usos de **de** y **con**.

6. ¿Cómo tomas el té?

Escuchar una encuesta realizada a una persona sobre el consumo de bebidas y marcar sus respuestas. Observar el uso y la forma de los pronombres de objeto directo. Hablar de diferentes formas de tomar una bebida.

Sesión 3

UNIDAD 7: ¡A COMER!

7. Verdura de temporada.

Familiarizarse con léxico para hablar de diferentes formas de comer algunos alimentos.

8. Café con leche sin azúcar.

Hablar sobre cómo consumen algunos alimentos o productos y crear una infografía.

9. Comida en la calle.

Conocer algunos platos de la cocina latinoamericana y hablar de otros platos de características similares.

Sesión 4

UNIDAD 7: ¡A COMER!

10. Mapa gastronómico de España.

Crear un mapa gastronómico de España.

12. Un día por Madrid: ¡viaje delicioso!

Ver un reportaje sobre algunos platos típicos de Madrid y responder a unas preguntas.

11. El menú de hoy.

Confeccionar un menú del día. Simular una situación de restaurante a partir de ese menú.

Sesión 5

ACTIVIDADES COMUNICATIVAS DE REVISIÓN Y EXAMEN AUTOCORREGIBLE

Actividades de role play

Revisión del vocabulario

Sesión 6

UNIDAD 8: EL BARRIO IDEAL

1. Cimadevilla.

Describir un barrio de una ciudad a partir de unas fotografías y una lista de palabras.

2. Un barrio típico.

Identificar diferentes servicios o establecimientos en un barrio. Hablar del propio barrio.

3. Ciudades preferidas.

Leer dos textos sobre dos ciudades. Escuchar algunas recomendaciones para visitar una ciudad. Comentar en cuál de las dos ciudades les gustaría vivir.

Sesión 7

UNIDAD 8: EL BARRIO IDEAL

4. Mi barrio.

Reflexionar sobre el uso de algunos cuantificadores. Hablar de los aspectos negativos o positivos del barrio o del pueblo en el que viven.

5. La estación de metro está al lado del restaurante.

Observar algunas expresiones de ubicación y usarlas para dar instrucciones.

6. ¿Hay algún supermercado por aquí?

Reflexionar sobre el uso de los pronombres **uno/a**, **ninguno/a** y **alguno/a**, y observar el uso de **alguno/a** y **algún** en las frases interrogativas.

Sesión 8

UNIDAD 8: EL BARRIO IDEAL

7. Madrid.

Leer la descripción de tres barrios y compararlos con otros. Recomendarle a una persona un barrio para vivir de acuerdo con sus gustos y necesidades. Escribir un artículo sobre un barrio emblemático de alguna ciudad.

8. Lugares interesantes.

Hablar de los lugares que más les gustan de su ciudad y explicar dónde están.

9. Buenas ciudades para visitar y para vivir.

Hablar sobre los aspectos que más valoran de las ciudades.

Sesión 9

UNIDAD 8: EL BARRIO IDEAL

10. Un barrio ideal.

Diseñar el barrio ideal en el que les gustaría vivir.

11. El barrio de San Telmo.

Ver un vídeo sobre el barrio de San Telmo.

Comentar si nos gusta vivir en un lugar así o no.

Sesión 10

ACTIVIDADES COMUNICATIVAS DE REVISIÓN Y EXAMEN AUTOCORREGIBLE

Actividades de role play
Revisión del vocabulario

Sesión 11

UNIDAD 9: ¿SABES CONDUCIR?

1. El estudio de Laura.

Relacionar una serie de afirmaciones con algunas imágenes y objetos de un estudio.

2. Dos compañeros de piso para Raquel.

Describir la personalidad de dos personas según lo que se cuenta de ellas en un mail y en una conversación.

3. Una nueva vida.

Leer un artículo sobre una persona que ha decidido dejar la ciudad e ir a vivir al campo. Hablar de experiencias similares.

Sesión 12

UNIDAD 9: ¿SABES CONDUCIR?

4. Cualidades y defectos.

Distinguir entre cualidades y defectos. Referirse a las cualidades y a los defectos de uno/a mismo/a. Decir cuáles son las cualidades más importantes para ejercer algunas profesiones.

5. ¿Eres una persona despistada?

Responder a un test de personalidad. Reconocer el pretérito perfecto y reflexionar sobre su formación

6. ¿No sabes no puedes?

Diferenciar entre **saber** y **poder**.

7. No toca la batería ni la trompeta.

Hablar de las características de la persona ideal para compartir piso y para viajar por España.

Sesión 13

UNIDAD 9: ¿SABES CONDUCIR?

8. Busca a alguien que...

Buscar a personas en la clase que han hecho alguna vez una serie de cosas.

9. Experiencias curiosas.

Hablar de las características de la persona ideal para compartir piso y para viajar por España.

10. Yo: mis experiencias y mis habilidades.

Presentar con imágenes experiencias y habilidades, y hablar de ellas con otras personas.

11. Cambio de vida.

Elegir a las personas ideales para desempeñar una serie de trabajos.

Sesión 14

UNIDAD 9: ¿SABES CONDUCIR?

12. Un videocurrículum.

Ver el videocurrículum de una enfermera y hacer su propio videocurrículum en español.

Sesión 15

ACTIVIDADES COMUNICATIVAS DE REVISIÓN Y EXAMEN AUTOCORREGIBLE

Actividades de role play

Revisión del vocabulario