

<b>Nivel: B2</b> <b>Hora:: 9:00-10:30</b>	<b>Tipo de Curso:</b> Español Estándar <b>Bloque:</b> Gramática Comunicativa	<b>Nº de estudiantes: 3</b>  <b>Nacionalidades:</b> árabe, rusa, irlandesa
<b>Objetivo/ s</b>	<b>Dar y pedir información</b>	
<b>Destrezas</b>	OHLE	
<b>Funciones</b>	1. Dar y pedir información   <a href="#">B1-B2</a>   1.2. Pedir información   <a href="#">B1-B2</a>   1.2.1. Proponiendo alternativas 1.2.2. Expresando curiosidad 1.2.3. Solicitando una explicación 1.2.4. Con prudencia 1.3. Dar información   <a href="#">B1-B2</a>   1.3.1. Corrigiendo otra información previa 1.3.2. Señalando que el enunciado previo es impropio 1.4. Pedir confirmación   <a href="#">B1-B2</a>   1.4.1. Cuestionando la información 1.5. Confirmar la información previa   <a href="#">B1-B2</a>	
<b>Campo semántico</b>	Ámbito público, personal, académico y profesional – distintas formas de pedir y dar información según el objetivo (expresar curiosidad, pedir explicaciones, corregir la información previa...) así como confirmar y pedir confirmación de una información determinada.	
<b>Estructuras</b>	<b>Dar y pedir información:</b> Me gustaría saber dónde/cómo... ¿Quién...? ¿Qué es...? ¿Cuándo/para cuándo...? ¿Dónde/adónde...? ¿Cómo/qué tal...? ¿Para qué...? Porque/puesto que... ¿Qué ha sido eso/qué fue...? ¿De qué está hecho/de qué material...? ¿Cuál es la causa/por qué...? ¿Quiere(s) hacer...o bien...? Me gustaría saber... ¿Me puede(s) explicar...? ¿Puedo/podría...? ¿Me dejas...? No lo hizo porque no estaba allí. No solo..., sino que... No, exactamente/no es eso No es que no quiera, es que no puedo. No, ...no está allí. Creo que te equivocas/te confundes... Claro que/por supuesto que (sí/no) <b>Pedir confirmación y confirmar:</b> ¿Es verdad que...? ¿No es cierto/así? ¿Sí o no? ¿Puede(s) confirmarme...? Necesito confirmar si... Me han dicho/comentado que... ¿Eh/no? ¿En serio/de verdad? Pues claro/por supuesto que (sí/no)	

<b>Actividades/Tareas</b>	<b>Desarrollo</b>
<p><b>1.-</b> Formular preguntas a partir de palabras clave y practicar con respuestas. -Identificar el objetivo de distintas preguntas y formas de pedir información. -Formular preguntas a partir de supuestos, identificando objetivos e inventando posibles respuestas.</p>	<p><b>Tiempo</b> 60 min (25/15/20) <b>Objetivo</b> Dar y pedir información <b>¿Cómo?</b> Prof-grupo, prof-estudiante, E-E</p>
<p><b>2.-</b>Completar un diálogo con estructuras para confirmar y pedir confirmación.</p>	<p><b>Tiempo</b> 10 min <b>Objetivo</b> Confirmar y pedir confirmación <b>¿Cómo?</b> Prof-estudiante, E-E</p>
<p><b>3.-</b>Representación de una situación concreta (reserva de una mesa en un restaurante).</p>	<p><b>Tiempo</b> 20 min <b>Objetivo</b> Confirmar y pedir confirmación <b>¿Cómo?</b> Prof-estudiante, E-E</p>

### **Actividad 3**

La siguiente situación tiene lugar en este restaurante. Uno de vosotros será el cliente, otro el camarero y otro el dueño del restaurante. Preparad las siguientes situaciones y luego las representáis:

**Cliente:** va a confirmar una reserva para 15 personas para el día 20 de este mes. Cuando le dicen que su reserva está hecha para otro día y que no se puede cambiar, llama enfadado al dueño para quejarse y exigir una explicación.

**Camarero:** confirma la reserva para otro día y no la puede cambiar porque todas las mesas están ocupadas. Tiene que llamar al dueño porque el cliente no está conforme con su reserva.

**Dueño:** se enfrenta al cliente enfadado, se disculpa por el error y trata de encontrar una solución.

