

Nivel: A1 Hora: 9:00-10:30	Tipo de Curso: Español Estándar Bloque: Gramática Comunicativa	Nº de estudiantes: 4 Nacionalidades: inglesa y francesa
Objetivo/s	Dar y pedir información: Identificar profesiones y hablar del aspecto físico. Expresar acciones habituales	
Destrezas	OH (repetir)LE(copiar)	
Funciones	1. Dar y pedir información A1-A2 1.1. Identificar A1-A2 1.2. Pedir información A1-A2	
Campo semántico	Ámbito privado y público	
Estructuras	Ser + profesiones/ adjetivos Verbos regulares en – ar ¿Qué es...? ¿Quién es...? ¿Cómo es...? ¿Qué hace/ n...? ¿Quién + verbo regular- ar...?	
Actividades/Tareas 9:00 <u>Presentación de 5 profesiones a través de las fichas</u> -El profesor dice cada una mostrando la ficha correspondiente y los estudiantes repiten. médico, arquitecto, enfermera, secretaria, profesor -El profesor vuelve a decir la profesión con la frase completa y los estudiantes repiten. Juan es médico Carlos es arquitecto Alicia es enfermera Carmen es secretaria Miguel es profesor -El profesor pregunta en afirmativo mostrando la ficha y da una respuesta para que los estudiantes sigan el modelo: ¿Juan es médico? Sí, Juan es médico. ¿Carlos es arquitecto? Sí, Carlos es arquitecto. (...) -El profesor hace de nuevo la pregunta mostrando una ficha incorrecta y da la respuesta como modelo: ¿Juan es arquitecto? No, Juan no es arquitecto. ¿Juan es profesor? No, Juan no es profesor. (...) ¿Qué es Juan? Juan es médico ¿Qué es Carlos? Carlos es arquitecto		

-El profesor cambia de pregunta usando el pronombre *¿QUIÉN?*

¿Quién es arquitecto?

¿Quién es médico? (...)

- El profesor escribe en la pizarra: vocabulario y frases.
- El profesor presenta el resto de las fichas de profesiones siguiendo las instrucciones anteriores.
- El profesor hace ejercicios de repaso con los estudiantes y entre los estudiantes.

9:30

Presentación de 6 adjetivos antónimos a través de fichas.

-El profesor dice cada oración mostrando la ficha correspondiente y los estudiantes repiten.

El camarero es delgado

El niño es gordo

El sombrero es nuevo

El sombrero es viejo

El vino es caro

El vino es barato

-El profesor pregunta en afirmativo mostrando la ficha y da una respuesta para que los estudiantes sigan el modelo:

¿El camarero es delgado?

Sí, el camarero es delgado

¿El niño es gordo?

Sí, el niño es gordo. (...)

-El profesor hace de nuevo la pregunta mostrando una ficha incorrecta y da la respuesta como modelo:

¿El camarero es gordo?

No, el camarero no es gordo.

¿El camarero es viejo?

No, el camarero no es viejo.

¿*Cómo* es el camarero?

El camarero es delgado.

¿*Cómo* es el sombrero?

El sombrero es viejo. (...)

- El profesor escribe en la pizarra: vocabulario y frases.
- El profesor presenta el resto de las fichas de profesiones siguiendo las instrucciones anteriores.
- El profesor hace ejercicios de repaso con los estudiantes y entre los estudiantes.

10:00

Presentación de 4 verbos regulares en -ar.

-El profesor dice cada oración mostrando la ficha correspondiente y los estudiantes repiten.

Mis amigos *estudian* en la universidad

La enfermera *trabaja* en el hospital

Ana *compra* verduras en el mercado

Javi *canta* en un grupo de rock

-El profesor pregunta en afirmativo mostrando la ficha y da una respuesta para que los estudiantes sigan el modelo:

¿Mis amigos estudian en la universidad?
Sí, mis amigos estudian en la universidad.
¿La enfermera trabaja en el hospital?
Sí, la enfermera trabaja en el hospital (...)

-El profesor hace de nuevo la pregunta mostrando una ficha incorrecta y da la respuesta como modelo:

¿Mis amigos trabajan en el hospital?
No, mis amigos no trabajan en el hospital
¿Mis amigos...?
¿*Qué* hacen mis amigos?
Mis amigos trabajan en la universidad.
¿*Quién* trabaja en la universidad?
Mis amigos trabajan en la universidad

- El profesor escribe en la pizarra: verbos y frases.
- El profesor presenta el resto de las fichas de profesiones siguiendo las instrucciones anteriores.
- El profesor hace ejercicios de repaso con los estudiantes y entre los estudiantes.
- El profesor escribe en la pizarra la conjugación de uno de los verbos y practica con los demás verbos oralmente.

*Si hay tiempo se proyecta el primer capítulo de la serie español1 nivel inicial.

En este capítulo los protagonistas se presentan y se saludan. La explotación se puede hacer desde un punto vista semántico, gramatical o comunicativo según las necesidades del grupo.